

WARSZAWSKI
UNIwersYTET
MEDYCZNY

mgr Ilona Cieślak

Analiza wybranych zagadnień dotyczących jakości kształcenia na kierunku Zdrowie Publiczne w Polsce na przykładzie Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego

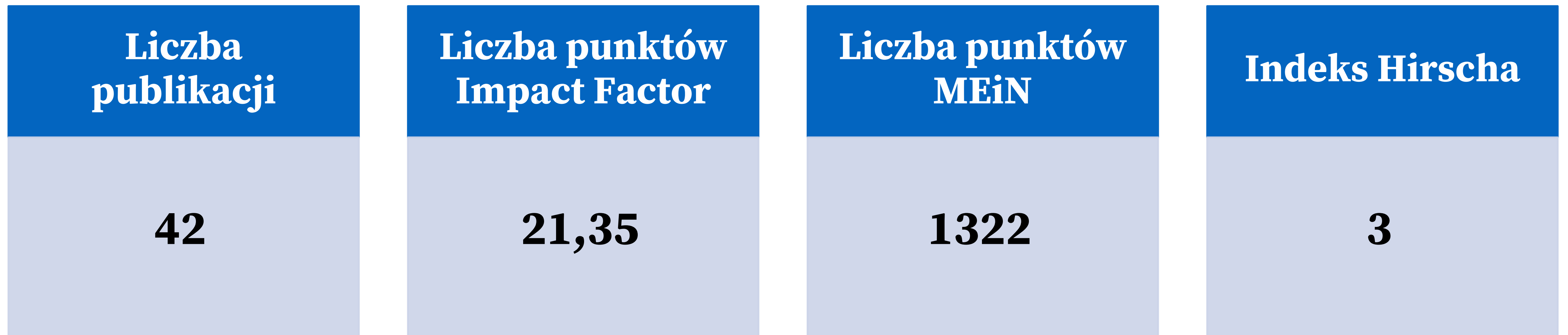
Promotor: prof. dr hab. n. med. i n. o zdr. Joanna Gotlib

Zakład Edukacji i Badań w Naukach o Zdrowiu

Wydział Nauk o Zdrowiu, Warszawski Uniwersytet Medyczny



Całkowity dorobek naukowy



Publikacje włączone do jednotematycznego cyklu prac

1. **Cieślak I**, Panczyk M, Musik S, Grzebieluch J, Gotlib J. Evidence-based Public Health BA curriculum revision: an example of good practice. *Medical Science Pulse*. 2022; 16. DOI: 10.5604/01.3001.0015.7093
2. **Cieślak I**, Panczyk M, Musik S, Grzebieluch J, Gotlib J. The impact of the evaluation of summer internships on student self-assessment and opinion an evaluation outcomes obtained by the second-cycle degree students of Public Health. *Crit Care Innov*. 2022; 5(1): 1-14.
3. **Cieślak I**, Panczyk M, Jaworski M, Gotlib J. The opinion of Master's degree graduates in Public Health, Warsaw Medical University on their career path plans. *Medical Research Journal*. 2020; 5(4):225-230.
4. **Cieślak I**, Panczyk M, Zarzeka A, Jaworski M, Gotlib J. Assessment of level of social skills among Public Health students of Warsaw Medical University – a pilot study. *Journal of Public Health, Nursing and Medical Rescue*. 2018; 3:21-26.
5. **Cieślak I**, Jaworski M, Panczyk M, Gotlib J. Leadership competences in the group of students of Public Health programme in Medical University of Warsaw – a pilot study. *Crit Care Innov*. 2022; 5(2): 11-19
6. Gotlib J, **Cieślak I**, Iwanow L, Jaworski M, Panczyk M. Assessment of the achieving educational outcomes on summer internships at the first cycle degree programme in Public health. *Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu*. 2019; 25(1):55-61.
7. Ostałowski P, **Cieślak I**, Panczyk M, Zarzeka A, Leszczyński P, Samoliński Ł, Gotlib J. Attempt towards assessment of professional internship programs among students of Public Health at the Faculty of Health Science, Warsaw Medical University – a preliminary report. *Journal of Public Health, Nursing and Medical Rescue*. 2017; 1:25-31.
8. Jewczak W, Juszczak G, **Cieślak I**, Gotlib J. Public Health students' networking knowledge assessment attempt – a preliminary report. *Journal of Public Health, Nursing and Medical Rescue*. 2017; 4:36-41.
9. Wichrowska N, Juszczak G, **Cieślak I**, Gotlib J. Analysis of current job offers published in publically available sources devoted to first-cycle degree graduates in Public Health. *Journal of Public Health, Nursing and Medical Rescue*. 2018; 3:63-67.


Punktacja MEiN: 264 pkt

Evidence-based public health education



Evidence-Based Educational Practices for Public Health: How We Teach Matters

Sophie Godley, MPH, DrPH¹ , Betsy Aumiller, MEd, DEd²,
Viviana Horigian, MD, MHA³, Naila Khalil, MBBS, MPH, PhD, CPH⁴,
Jessica Kruger, PhD⁵ , Cara Pennel, MPH, DrPH⁶,
Emily Youatt, MPH, PhD⁷, and Marc T. Kiviniemi, PhD⁸

Pedagogy in Health Promotion: The Scholarship of Teaching and Learning 1–6
© 2020 Society for Public Health Education
Article reuse guidelines: sagepub.com/journals-permissions
DOI: 10.1177/2373379920978421
journals.sagepub.com/home/php




The Case for Pragmatic Evidence-Based Higher Education: A Useful Way Forward?

Philip M. Newton*, Ana Da Silva and Sam Berry

Swansea University Medical School, Swansea, United Kingdom

Practicing Evidence-Based Education in Leadership Development

RICHARD KLIMOSKI
BENJAMIN AMOS
George Mason University

Kontekst polityczny

Modyfikacja programu studiów



Oczekiwania pracodawców



Opinie studentów, absolwentów

Otoczenie społeczno-gospodarcze

Analiza wybranych zagadnień dotyczących jakości kształcenia na kierunku Zdrowie publiczne w Polsce na przykładzie Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego

I. Oczekiwania studentów Zdrowia publicznego wobec rynku pracy

1. Samoocena przygotowania do podjęcia pracy zawodowej w obszarze zdrowia publicznego po ukończeniu studiów I stopnia
2. Organizacja i przebieg praktyk wakacyjnych
3. Analiza planów zawodowych po ukończeniu studiów

II. Oczekiwania pracodawców wobec absolwentów Zdrowia publicznego

1. Analiza oczekiwanych przez pracodawców kompetencji absolwentów ZP na podstawie ogłoszeń o pracę
2. Ocena poziomu kompetencji społecznych
3. Ocena poziomu kompetencji przywódczych

Grupy badane

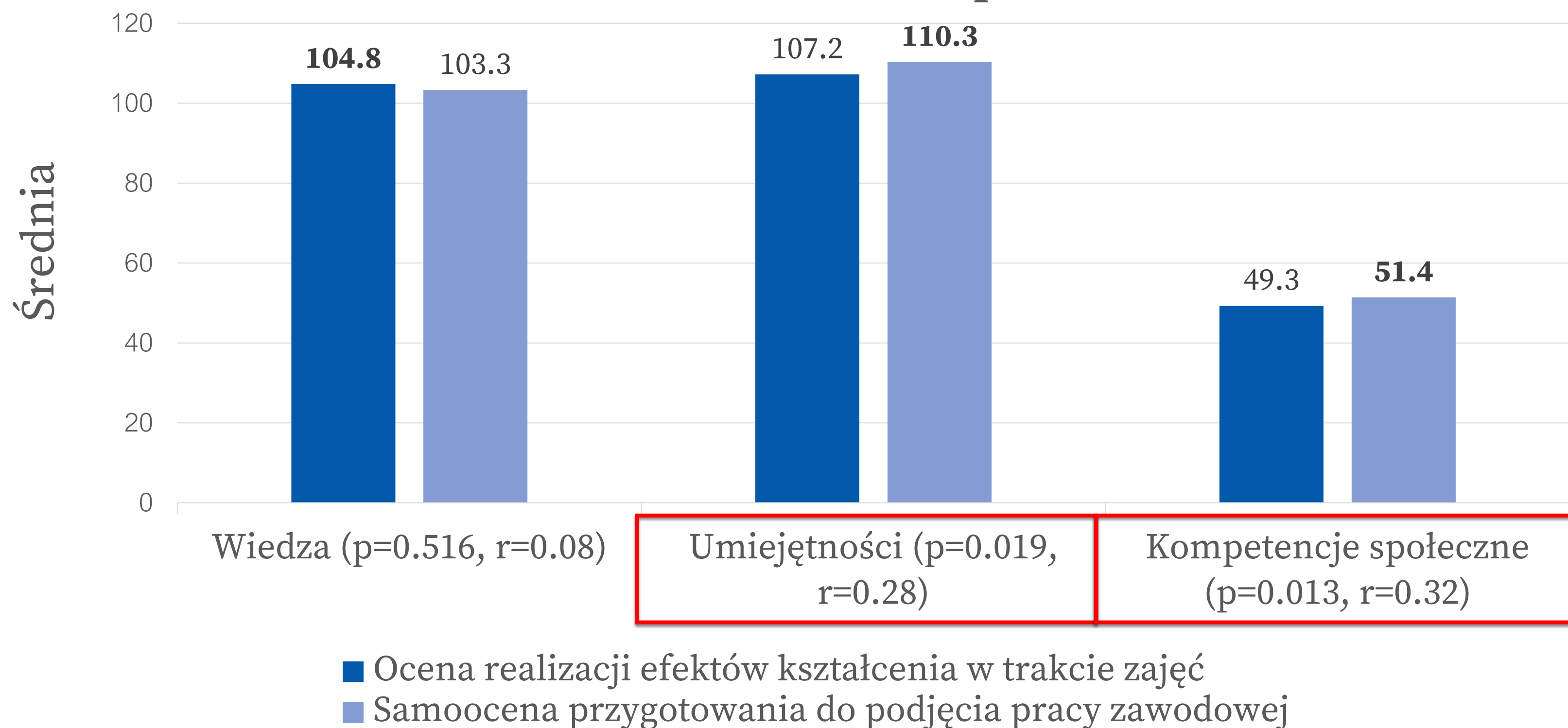
- Studenci studiów I i II stopnia - 495
- Absolwenci studiów I i II stopnia- 172
→ Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego

Metody badań

- Profil Kompetencji Społecznych PROKOS
- Kwestionariusz Autentycznego Przywództwa (SAP) zwalidowany przez Zespół Zakładu Edukacji i Badań w Naukach o Zdrowiu
- Kwestionariusze własne dotyczące samooceny przygotowania studentów do podjęcia pracy zawodowej, oceny praktyk wakacyjnych oraz analizy planów zawodowych
- Analiza dokumentacji

1. Samoocena przygotowania do podjęcia pracy w obszarze zdrowia publicznego po ukończeniu studiów I stopnia¹

Ocena poziomu realizacji efektów kształcenia w trakcie studiów I stopnia



“ While peer feedback requires significant planning and buy-in, the insight provided into both course and teacher effectiveness is invaluable. ”

Źródło: Association of Schools and Programs of Public Health



Opinia studentów powinna być jednym z elementów podczas oceny jakości realizowanych w trakcie studiów treści

2. Organizacja i przebieg praktyk wakacyjnych²⁻⁴

- 43% → instytucje rządowe jako miejsce praktyk
- 38% → praktyki nie pomogły w realizacji efektów kształcenia na studiach I stopnia
- 33% → brak opiekuna praktyk
- 85.5% → brak otrzymania propozycji dalszej współpracy
- 94% → konieczność stworzenia bazy miejsc praktyk wakacyjnych

²Ostałowski P, Cieślak I, Panczyk M, Zarzeka A, Leszczyński P, Samoliński Ł, Gotlib J. Attempt towards assessment of professional internship programs among students of Public Health at the Faculty of Health Science, Warsaw Medical University – a preliminary report. *Journal of Public Health, Nursing and Medical Rescue*. 2017; 1:25-31

³Gotlib J, Cieślak I, Iwanow L, Jaworski M, Panczyk M. Assessment of the achieving educational outcomes on summer internships at the first cycle degree programme in Public health. *Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu*. 2019; 25(1):55-61

⁴Cieślak I, Panczyk M, Musik S, Grzebieluch J, Gotlib J. The impact of the evaluation of summer internships on student self-assessment and opinion an evaluation outcomes obtained by the second-cycle degree students of Public Health. *Crit Care Innov*. 2022; 5(1): 1-14



Praktyki dla kierunku zdrowie publiczne

Skierowania na praktyki wakacyjne będą wydawane tylko osobom które terminowo dostarczyły do WUM następujące zaświadczenia:

- o wykonanych szczepieniach przeciw WZW typ B,
- o nosicielstwie Salmonella-Shigella (badania sanitarno-epidemiologiczne),
- zaświadczenia wystawionego przez lekarza medycyny pracy.

Niedostarczenie wymaganych badań spowoduje niewpuszczenie na praktyki wakacyjne.

Wzór porozumienia w sprawie studenckich praktyk zawodowych - [\[pobierz plik\]](#)

STUDIA STACJONARNE PIERWSZEGO STOPNIA

- praktyka po I roku [\[pobierz plik\]](#)
- praktyka po II roku [\[pobierz plik\]](#)

STUDIA STACJONARNE I NIESTACJONARNE DRUGIEGO STOPNIA

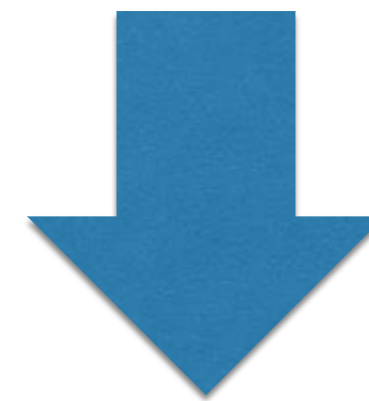
- praktyka po I roku [\[pobierz plik\]](#)

SUGEROWANE MIEJSCA PRAKTYK WAKACYJNYCH

- placówki z lat wcześniejszych, w których nasi studenci odbywali praktyki [\[pobierz plik\]](#)
- baza placówek, w których jest szansa na przyjęcie studenta zdrowia publicznego na praktyki wakacyjne [\[pobierz plik\]](#)

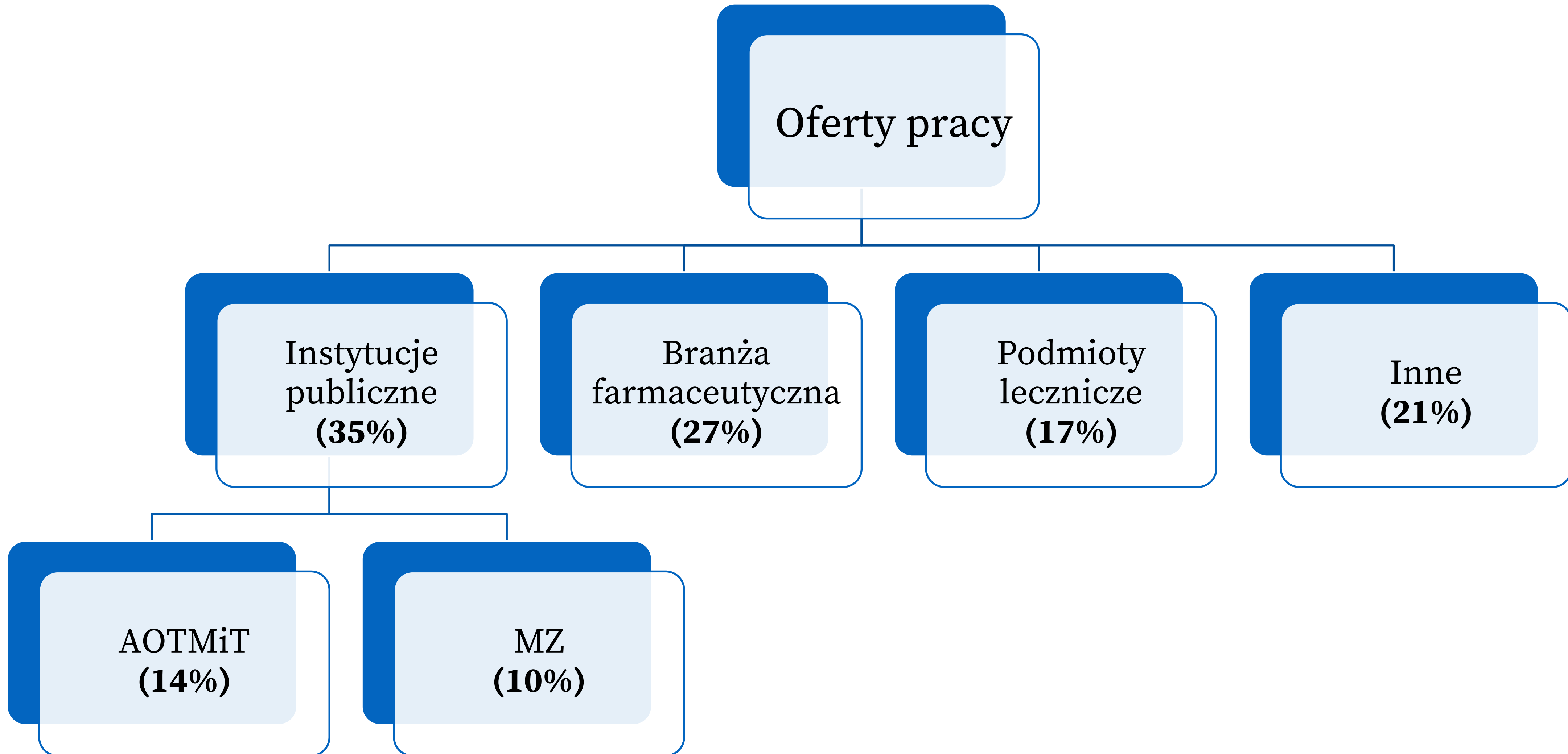
3. Analiza planów zawodowych w grupie absolwentów⁵

- ❑ 70% absolwentów wiązała swoją przyszłość zawodową z obszarem zdrowia publicznego
- ❑ Najczęściej wskazywanym sektorem pracy był sektor publiczny (38%), z czego 27% absolwentów widzi siebie na stanowiskach zarządczych



Konieczność inspirowania studentów do samorozwoju i aktywnego poszukiwania własnej drogi zawodowej

1. Określenie oczekiwanych przez pracodawców kompetencji⁶



1. Określenie oczekiwanych przez pracodawców kompetencji⁶



Znajomość pakietu
Microsoft Office (**85%**)

Znajomość języka
angielskiego (**75%**)

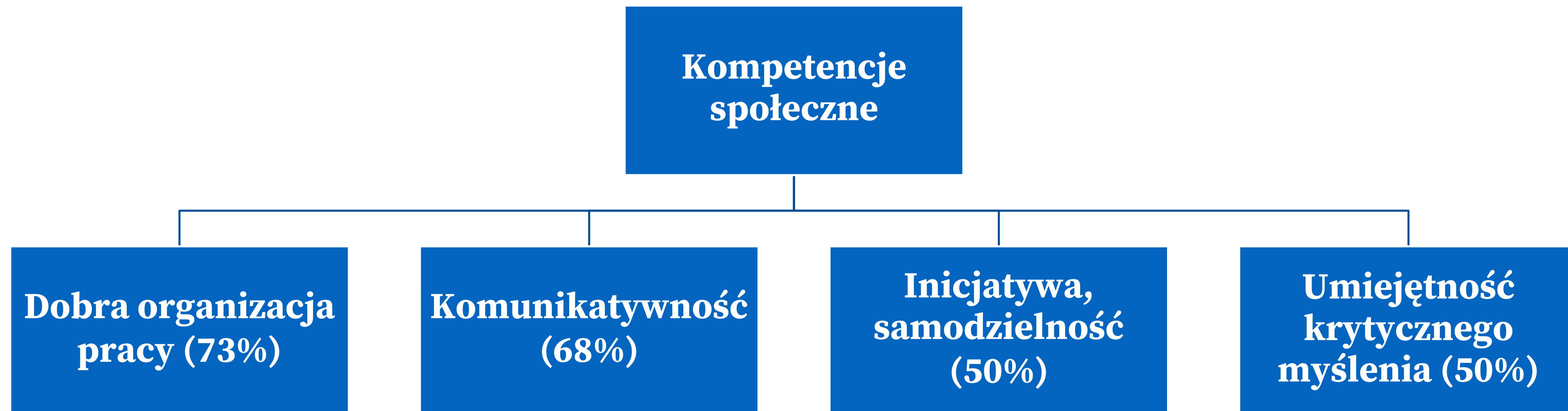
Umiejętność
analizowania danych
(**45%**)

Znajomość zagadnień
z zakresu epidemiologii
(**13%**)

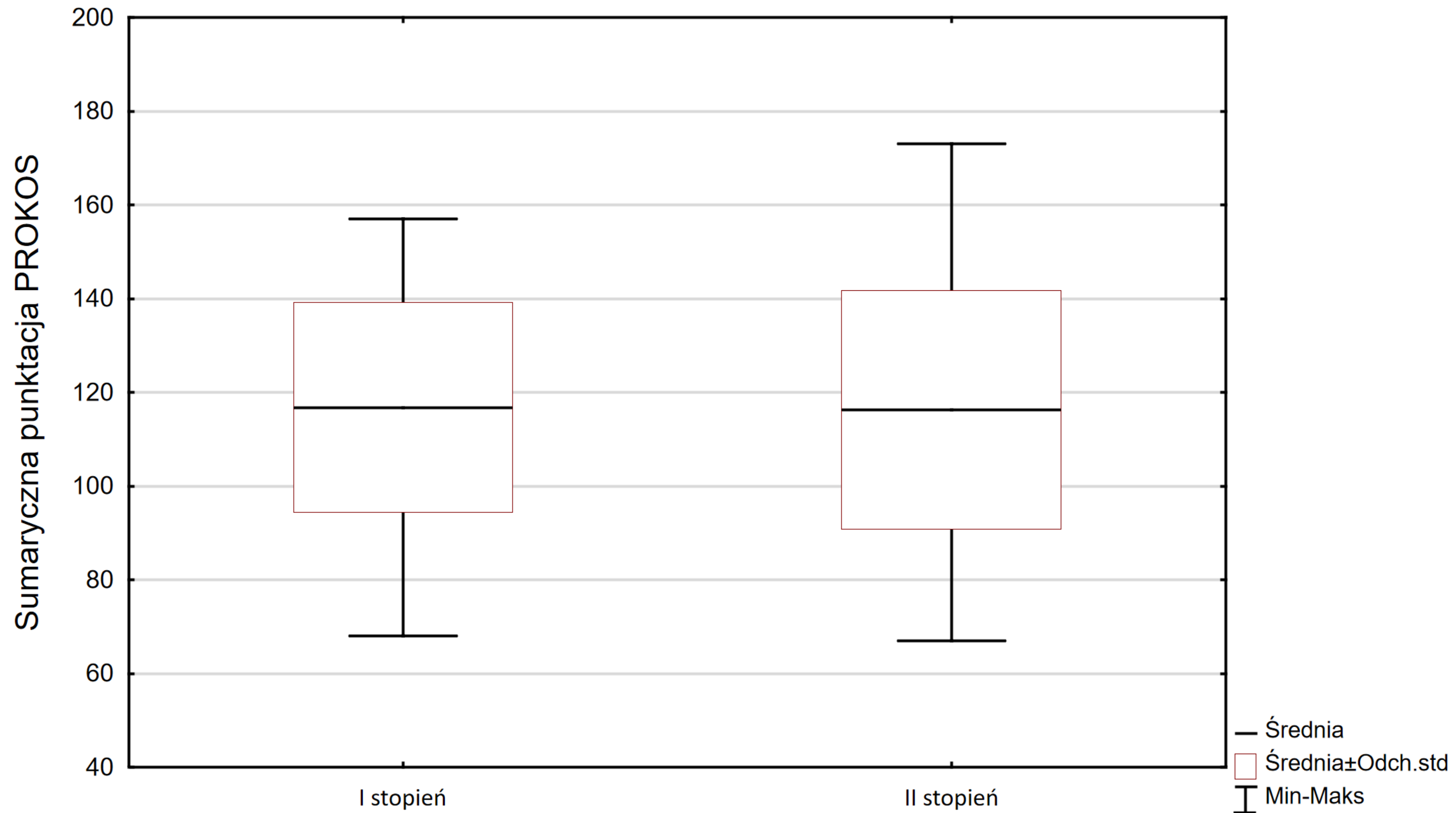
Znajomość procedur
administracyjnych (**12%**)

Umiejętność tworzenia
programów zdrowotnych
(**3%**)

1. Określenie oczekiwanych przez pracodawców kompetencji⁶



2. Ocena poziomu kompetencji społecznych⁷



3. Ocena poziomu kompetencji przywódczych⁸ i kontynuacja badań

Jaworski et al. *BMC Public Health* (2022) 22:1485
<https://doi.org/10.1186/s12889-022-13907-1>

BMC Public Health

RESEARCH

Open Access

The role of life skills in developing an authentic leadership attitude in public health students: a multicenter cross-sectional study in Poland



Mariusz Jaworski¹, Mariusz Panczyk^{1*}, Ilona Cieślak¹, Agata Baranowska², Katarzyna Brukało³, Jolanta Grzebieluch⁴, Magdalena Kwaśniewska⁵, Monika Urbaniak⁶, Marzena Zarzeczna-Baran^{7,8}, Aleksandra Zyska⁹ and Joanna Gotlib¹

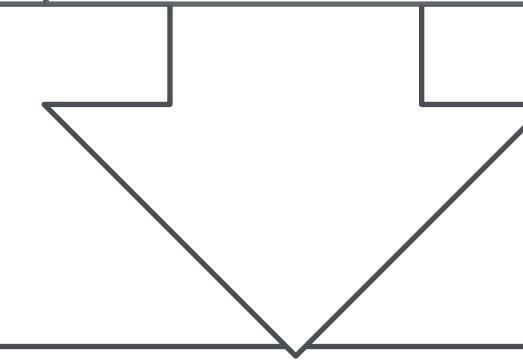
IF

4,135

Studenci charakteryzowali się niskim poziomem kompetencji przywódczych.

Aktywność

Praca w trakcie studiów	Organizacja konferencji naukowej	Aktywność w samorządzie studenckim	Udział w zajęciach artystycznych czy sportowych	Wolontariat
-------------------------	----------------------------------	------------------------------------	---	-------------



Wyższy poziom kompetencji przywódczych*

*Wszystkie korelacje są istotne statystycznie (p<0,05).

⁸ Cieślak I, Jaworski M, Panczyk M, Gotlib J. Leadership competences in the group of students of Public Health programme in Medical University of Warsaw – a pilot study. *Crit Care Innov.* 2022; 5(2): 11-19

Rekomendacje

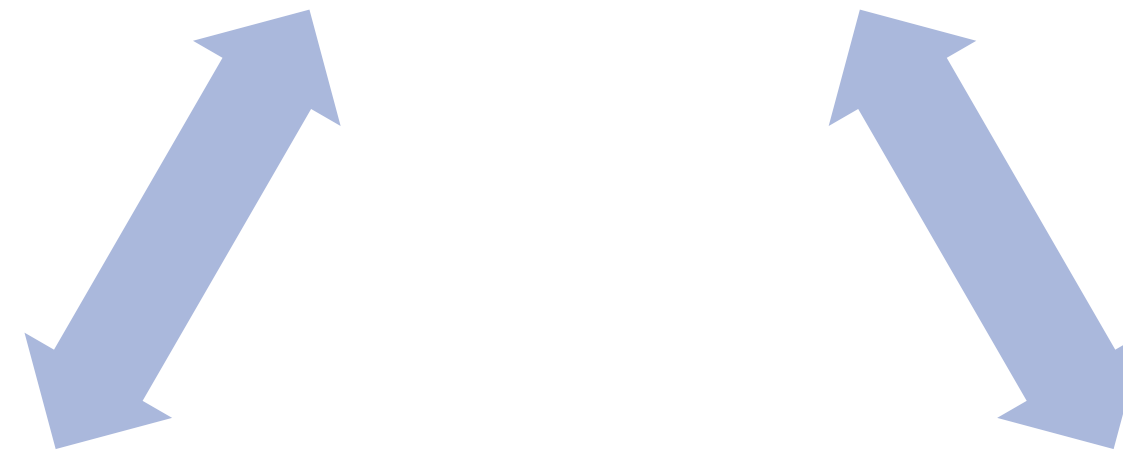
- ❑ Ciągłe monitorowanie programu kształcenia
- ❑ Ewaluacja programu praktyk wakacyjnych
- ❑ Aktualizacja bazy miejsc praktyk wakacyjnych
- ❑ Prowadzenie mentoringu w kontekście wyboru ścieżki rozwoju zawodowego
- ❑ Rozwijanie i wzmacnianie u studentów kompetencji społecznych poprzez prowadzenie dedykowanych temu zajęć w różnych formach



Podsumowanie

**Modyfikacja
programu
studiów**

Rada Programowa



**Oczekiwania
pracodawców**

Rada Pracodawców
Biuro Karier

**Opinie
studentów,
absolwentów**

Badania ankietowe
Badania focusowe

Kontekst
polityczny

Otoczenie
społeczno-
gospodarcze